

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Теория и практика современной социальной психологии
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01 Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Прикладная социальная психология
(наименование образовательной программы)

очно-заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Барнаул

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Панарин Игорь Анатольевич, д.псих.н., доцент, профессор кафедры психологии и социологии управления,

Заведующий кафедрой:

Меженин Ян Эдурдович, к.соц.н., и.о. заведующего кафедрой психологии и социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 Теория и практика современной социальной психологии одобрена на заседании кафедры психологии и социологии управления Алтайского филиала РАНХиГС.

протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Утверждено Ученым советом протокол № 10/1 от «29» августа 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	15
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	25
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)	34
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	36
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.02 Теория и практика современной социальной психологии обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код ком пет енц ии	Наименование Компетенции	Код индик атора дости жения компе тенци й	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	ОП К-5.	Способен разрабатывать и реализовать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК- 5.1.	Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. 3-1 знает теории социализации, атрибуции, установки и социального познания; основные механизмы групповой динамики, типы и механизмы межличностного и межгруппового взаимодействия, социальные нормы и процессы влияния в малых и больших группах. ОПК-5.1. У-1 умеет определять и анализировать психологические проблемы, связанные с социализацией и взаимодействием в группе ОПК-5.1. Н-1 владеет навыками диагностики психологических проблем, связанные с социализацией и взаимодействием в группе
Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	ОП К-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК- 6.1.	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. 3-1 знает основы эмоциональных процессов, типы социальных эмоций, теории просоциального поведения, модели привязанности, аффилиации, агрессии, стратегии эмоциональной регуляции и поддержки. ОПК-6.1. У-1 умеет проводить психологическую диагностику эмоционального состояния и социальных установок ОПК-6.1. Н-1 владеет базовыми приемами эффективной коммуникации в разрешении конфликтных ситуаций; навыками эмоциональной поддержки и формирования доверительных отношений с клиентами

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 26 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 10 ак.час на лекции, 14 ак.час на практические занятия, 2 ак.часа на консультацию к зачету. 24 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.Б.02 Теория и практика современной социальной психологии реализуется на 2-м семестре 1-го курса, является базой для изучения последующих дисциплин:

- Психологическое сопровождение проектно-информационной деятельности
- Методы психологического консультирования

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Ко нтр оль	СР кр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы социальной психологии и социальное познание	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, тестирование, доклад	
Тема 2	Социальные эмоции и поведение	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, тестирование, эссе	
Тема 3	Социальные группы и взаимодействия	23	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	13	Опрос, тестирование	
Промежуточная аттестация		19	0	0	0	0	0	0	2	17	0	0	0		
Итого		72	10	0	0	14	0	0	2	17	0	0	29		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы социальной психологии и социального познания ОПК-5.1.

Специфика эволюционного подхода в социальной психологии. Влияние естественного отбора на формирование социального поведения. Альтруистическое поведение и естественный отбор. Видовая приспособленность, родственные связи и взаимный альтруизм. Баланс между кооперацией и конкуренцией. Половой отбор и половые различия, как факторы, влияющие на поведение. Критерии выбора партнера. Ревность и феномен "рогоносца".

Понятие социализации и ее природа. Динамика развития социализации: от младенчества к старости. Феномен привязанности и его типологизация. Влияние социальных факторов на развитие языка, как основной познавательной способности человека. Социальное взаимодействие и понимание. Взаимодействие со сверстниками как условие когнитивного развития. Социокогнитивный конфликт. Зоны ближайшего развития и их роль в процессе социализации. Специфика понимания социального мира. Широкая идентичность у детей, как функция возраста. Национальная и этническая категоризация. Специфика изучения социального знания социальной психологией.

Взаимодействие социальной и когнитивной психологии в изучении личности. В чем состоит социальность социального познания? Стадии переработки социальной информации: очередность и взаимосвязь. Структура человеческого знания: категории, стереотипы, прототипы, частные репрезентации, сценарии. Восприятие и внимание. Декодирование и интерпретация социальных стимулов. Оценочный прайминг. Соответствующая и несоответствующая информация. Суждения и память: специфика связи. Современные программы эвристики суждений: эвристика доступности, репрезентативности, якорного эффекта и приспособления, воображения. Подтверждение и опровержение социальных гипотез. Стереотипы и иллюзорные корреляции. Подтверждение собственных гипотез. Когнитивная адаптация в социальном окружении. Язык и общение как факторы приобретения социального знания. Когнитивно-аффективная регуляция социального поведения.

Теории каузальной атрибуции. «Наивный» анализ действия Ф. Хайдера. Теория атрибуции Дж. Келли. Атрибуции, основанные на многих наблюдениях: ковариация. Атрибуции, основанные на единичном наблюдении: конфигурация. Природа каузальной атрибуции. Провоцирование каузальных атрибуций. Ошибки и предубеждения в процессе атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции /ложное соответствие. Установка на самооправдание. Процесс каузальной атрибуции. «Трехстадийная модель» атрибуции. Атрибуции и мотивация. Ошибочные атрибуции. Приобретенная беспомощность и депрессия. Атрибуции и удовлетворенность отношениями.

Определение понятия установки. "Трехкомпонентная" модель установки. Функции установок. Внутренняя структура установки. Структура отношений между установками. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Детерминанты установок. Убеждения и убеждения, требующие усилий. Теория когнитивного ответа. Двухпроцессные модели формирования убеждений: вероятностная модель переработки и модель эвристико-систематической переработки. Реактивное сопротивление и сверхпоощрение. Недостаточное поощрение и когнитивный диссонанс. Как установки определяют переработку информации. Избирательное внимание и обнаружение и суждение. Избирательный анализ и запоминание. Установки как предсказатели поведения. Факторы, опосредующие связь установки и поведения. Модели оценки ожидаемого поведения. Теория запланированного поведения.

Тема 2. Социальные эмоции и поведение ОПК-6.1.

Стадии эмоционального процесса. Эмоция как социально-психологический конструкт. Эмоция как социальная сигнальная система. Роль эмоций в изменении социального поведения. Особенности регуляции и управления эмоциональными процессами. Сравнительный анализ теорий эмоции Джемса-Ланге и Шехтера-Зингера. Роль познавательных процессов в эмоциях (теория когнитивной оценки). Культурные и индивидуальные различия в эмоциональной оценке событий. Теория дискретных эмоций и триада эмоционального ответа: двигательные проявления, физиологические изменения и субъективные переживания. Выражение эмоций и интенсивность чувств. Следствия управления эмоциями.

Что такое просоциальное поведение. Как просоциальное поведение объясняет эволюционная психология. Альтруизм с точки зрения личностного подхода. Основные характеристики просоциальной личности. Модель просоциальной личности. Альтруизм, основанный на эмпатии. Просоциальная трансформация результатов межличностного взаимодействия. Отношения обмена и отношения общности. Просоциальное поведение и социальные системы. Феномен социальной ответственности. Нормы социальной справедливости. Условия, при которых люди приходят на помощь. Последствия принятия помощи. Теоретические подходы к проблеме социальной поддержки.

Определение агрессии. Основные теории агрессии. Гипотеза фрустрации - агрессии. Когнитивный неоассоцианизм и его положения. Агрессия как результат научения. Агрессия и средства массовой информации. Агрессия в социальных системах: в семье, школе и на работе. Виктимизация, моббинг и буллинг как формы социальной агрессии. Особенности интерпретации индивидуального поведения как агрессивного. Социальное влияние и принуждение. Социально-интеракционистская теория принуждающего действия. Атрибуция и агрессия. Нормы как регуляторы агрессии. Атрибуционная установка враждебности. Коллективная агрессия и ее специфика.

Ситуации, способствующие аффилиации. Мотивы аффилиации. Теория социального сравнения Л. Фестингера. Теория привязанности и стили привязанности. Аффилиация и снижение уровня тревоги. Социальная поддержка и уменьшение стресса. Недостаток аффилиации и одиночество. Аттракция и развитие дружеских отношений. Феномен пространственной близости. Сходство установок и аттракция. Основные характеристики дружбы. Теория справедливости (равноправия). Гендерные особенности и дружба. Стереотип физической привлекательности и социальный статус. Близкие отношения: удовлетворенность и распад. Последствия разрыва отношений.

Тема 3. Социальные группы и взаимодействия ОПК-5.1.

Теория взаимозависимости Дж. Келли. Ситуации смешанной мотивации и "дилемма узника". Понятие социальной дилеммы. Структура взаимозависимости. «Социальные ценностные ориентации»: основные типы и источники трансформации. Типология социальных ценностных ориентаций и модель двойного интереса. Представления о поведении другого. Влияние близости на особенности взаимоотношений. Социальные нормы и взаимодействие. Своеобразие кооперации в диадах, малых и больших группах. Конфликты и медиация. Двумерная модель типов медиации. Структурные решения и сотрудничество.

Определение конформности (влияние большинства). Сюрприз Соломона Эша и его последствия. Конформность: нормативное и информационное влияние. Особенности влияния меньшинства на большинство. Влияние большинства и меньшинства: своеобразие процессов. Сравнительный анализ теории двух процессов и теории единого процесса. Влияние большинства и меньшинства: подражание или оригинальность. Модель дифференцированной переработки. Групповая поляризация и ее своеобразие. Феномен группового мышления. Социальное влияние авторитета: эксперимент С. Милгрэма. Влияние ситуации на проявление покорности. Динамика подчинения авторитету.

Факторы, влияющие на групповые достижения. Индивидуальные достижения в социальном (групповом) контексте. Объединение индивидуальных ресурсов в групповой деятельности. Типология принципов объединения. Потери при коллективном порождении идей, получении информации и принятии решений. Структура группы: ролевая и статусная дифференциация. Особенности межгруппового поведения. Межгрупповой конфликт и предубеждения. Межгрупповая агрессия как результат фрустрации. Межгрупповое поведение и интересы группы. Феномен межгрупповой дискриминации. Членство в группе и социальная идентичность. Ослабление конфликта между группами и изменение негативных стереотипов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.02 Теория и практика современной социальной психологии входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

нескольких вариантов предложенных		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС¹

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, тестирование, доклад, эссе

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основы социальной психологии и социального познания **ОПК-5.1.**

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы основные идеи эволюционного подхода в социальной психологии и каким образом естественный отбор влияет на

¹ БРС при изучении дисциплины не применяется

формирование социального поведения человека?

Вопрос 2. Объясните понятие социализации и опишите этапы её развития на протяжении жизни человека.

Вопрос 3. В чем проявляется взаимосвязь социальной и когнитивной психологии в изучении личности и социального познания?

Вопрос 4. Что такое теория атрибуции и как она помогает объяснять ошибки в интерпретации поведения других людей?

Вопрос 5. Охарактеризуйте структуру человеческого социального знания и приведите примеры её компонентов.

Вопрос 6. Объясните трёхкомпонентную модель установки и её роль в прогнозировании поведения.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один правильный ответ.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Какой из перечисленных вариантов лучше всего отражает суть эволюционного подхода в социальной психологии?

а) Изучение только культурных традиций общества

б) Рассмотрение социальных феноменов как результатов адаптации к окружающей среде

в) Анализ только индивидуальных психических процессов

г) Основное внимание уделяется биохимическим реакциям организма

Что из перечисленного является основным механизмом социальной социализации?

а) Обучение путем подражания и взаимодействия с окружающими

б) Врожденные биологические инстинкты

в) Случайные события в жизни

г) Изоляция от социальной среды

В чем состоит основная идея теории атрибуции?

а) В описании генетической предрасположенности

б) В объяснении причин поведения через приписывание мотивов и обстоятельств

в) В изучении физиологических изменений в результате эмоций

г) В анализе экономических факторов поведения

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один правильный ответ.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Какой компонент не входит в трёхкомпонентную модель социальной установки?

- а) Когнитивный
- б) Эмоциональный
- в) Физиологический
- г) Поведенческий

Какую роль в социальном познании играют стереотипы?

- а) Являются точными и объективными представлениями
- б) Являются осознанными и всегда верно применяются
- в) Не влияют на оценки и суждения
- г) Служат упрощёнными шаблонами для восприятия группы или явления

Какая тенденция проявляется при фундаментальной ошибке атрибуции?

- а) Переоценка влияния ситуативных факторов
- б) Переоценка влияния личностных характеристик другого человека
- в) Игнорирование личностных факторов в объяснении поведения
- г) Отказ от любых объяснений поведения

Тема 2. Социальные эмоции и поведение ОПК-6.1.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1: В чём заключается сигнальная и коммуникативная функция эмоций в социальном взаимодействии?

Вопрос 2: Как теории Джемса-Ланге и Шехтера-Зингера объясняют происхождение эмоций, и чем они отличаются друг от друга?

Вопрос 3: В чём выражаются индивидуальные и культурные различия в эмоциональных оценках и проявлениях?

Вопрос 4: Каковы основные характеристики просоциального поведения и его связь с альтруизмом и эмпатией?

Вопрос 5: Какие основные механизмы и социальные условия лежат в основе развития агрессивного поведения?

Вопрос 6: Как аффилиация, аттракция и социальная поддержка влияют на эмоциональное состояние человека и качество его межличностных отношений?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один правильный ответ.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Какая теория эмоций утверждает, что эмоция возникает как осознание физиологических изменений в организме?

- а) Когнитивная теория
- б) Теория Джемса-Ланге
- в) Теория Шехтера-Сингера
- г) Теория социального конструктивизма

Что является основной характеристикой просоциального поведения?

- а) Стремление к избеганию социальных контактов
- б) Демонстрация агрессии
- в) Активная помощь и забота о других (верно)
- г) Скрытое соперничество

К какому типу относится агрессия, возникающая в результате фрустрации, согласно теории Долларда?

- а) Фрустрационная агрессия
- б) Инструментальная агрессия
- в) Импульсивная агрессия
- г) Обусловленная агрессия

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один правильный ответ.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

К какой функции эмоций относится их способность указывать на социальные опасности и потребности?

- а) Идентификационная
- б) Сигнальная
- в) Интегративная
- г) Эмоциональная выразительность

Что, согласно теории Шехтера-Сингера, является необходимым

компонентом для возникновения эмоций?

- а) Только физиологическое возбуждение
- б) Только оценка ситуации
- в) Наследственность
- г) Физиологическое возбуждение и когнитивная оценка

Какой фактор способствует формированию доверительных межличностных отношений и снижению тревоги?

- а) Отсутствие социальной поддержки
- б) Аффилиация и социальная поддержка
- в) Переживание агрессии
- г) Социальная изоляция

Тема 3. Социальные группы и взаимодействия ОПК-5.1.

Вопросы для опроса:

1. Какова суть теории взаимозависимости Джона Келли и как она объясняет поведение в межличностных отношениях?
2. В чем состоит социальная дилемма и как она влияет на кооперацию в группах?
3. Какие механизмы лежат в основе конформности и каким образом влияние большинства и меньшинства проявляется в социальных группах?
4. Как феномен групповой поляризации и группового мышления влияет на принятие решений в коллективе?
5. Как структура группы, включая ролевую и статусную дифференциацию, влияет на динамику межличностных отношений и групповые достижения?
6. Как проявляется межгрупповая агрессия и дискриминация, и какие психологические механизмы способствуют снижению конфликтов между группами?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один правильный ответ.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Ситуация "дилеммы узника" иллюстрирует:

- а) Спонтанное принятие решений;
- б) Конфликт между личным и коллективным интересом;
- в) Предпочтение групповых норм;
- г) Отказ от кооперации.

Какое определение описывает конформность?

- а) Готовность к конфликту;
- б) Стремление к индивидуализму;
- в) Умение сотрудничать;
- г) Приспособление поведения и взглядов к нормам группы.

Как назывался эксперимент Соломона Эша, посвящённый влиянию группы на человека?

- а) Эксперимент с двойной игрой;
- б) Эксперимент с формальным лидерством;
- в) Эксперимент с линиями;
- г) Эксперимент с ролевым обменом.

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один правильный ответ.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Какой фактор способствует повышению эффективности групповой работы?

- а) Игнорирование индивидуальных различий;
- б) Чёткое распределение ролей и статусов;
- в) Социальная изоляция;
- г) Принятие решений без обсуждения.

Что характеризует групповой мышление?

- а) Подавление критики ради консенсуса;
- б) Принятие риска вопреки нормам;
- в) Усиление индивидуальных позиций;
- г) Стремление к межгрупповой конкуренции.

6. Чем отличается межгрупповая дискриминация?

- а) Иницируется только внешними факторами;
- б) Связана исключительно с ролевой дифференциацией;
- в) Основана на личностных конфликтах;
- г) Выражается в негативном отношении к членам "чужой" группы.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса

Параметр	От 2 до 5 баллов
материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	«5» отлично
по своим характеристикам ответ студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.	«4» хорошо
студент испытывал трудности в ответе, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по заданному вопросу. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.	«3» удовлетворительно
Студент не может ответить на поставленный вопрос	«2» неудовлетворительно

Критерии оценивания теста

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ).

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100		
КТ 2	100		

Итого:			
--------	--	--	--

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Тема 1

Доклад

Для подготовки доклада студентам нужно сначала выбрать тему из предложенных и собрать по ней актуальную информацию из надежных источников. Затем составьте логичный план с введением, основной частью и заключением, где четко изложите свои мысли и аргументы. Обязательно подготовьте презентацию или вспомогательные материалы для наглядности доклада и отрепетируйте его произнесение, чтобы выступление было уверенным и последовательным.

1. Эволюционный подход в социальной психологии: принципы и интерпретация социального поведения. В докладе глубоко освещаются специфика эволюционного подхода, рассмотрение альтруистического поведения, взаимного альтруизма, полового и естественного отбора, а также связь видовой приспособленности с формированием типовых моделей социального взаимодействия человека.

2. Роль социализации на всех этапах жизненного цикла: механизмы, факторы, динамика. Фокус на понятии социализации, этапах и агентах (семья, сверстники, институты), типах привязанности, влиянии социальных факторов на развитие языка, формировании когнитивных, эмоциональных и социальных навыков от младенчества до старости.

3. Структура и динамика социального познания: категории, стереотипы, прототипы, сценарии. Разбирается формирование социального знания, его компоненты (категории, стереотипы, прототипы, сценарии), процессы восприятия и внимания, декодирования и интерпретации стимулов, а также специфика оценочного прайминга и иллюзорных корреляций.

4. Когнитивно-аффективная регуляция социального поведения. Анализируются процессы взаимодействия социальной и когнитивной психологии, когнитивные и аффективные механизмы переработки социальной информации, роль воображения, памяти, языка и общения в адаптации поведения.

5. Теории каузальной атрибуции: объяснение причин социального поведения и ошибки атрибуции. Освещаются основные теории атрибуции (Ф. Хайдер, Дж. Келли), анализ конфигурации и ковариации, трехстадийная модель, а также предубеждения, фундаментальная ошибка атрибуции, влияние мотивации, приобретенная беспомощность и удовлетворенность отношениями.

6. Понятие социальной установки: структура, функции и роль в прогнозировании поведения. Рассматриваются определение и структура

установки (трехкомпонентная модель), связь с убеждениями, влияние на переработку информации, избирательное внимание и запоминание, модель оценки ожидаемого поведения, теория запланированного поведения и реактивное сопротивление.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

КТ – 2. Тема 2

Эссе:

Напишите эссе на выбранную тему, четко формулируя основную идею в введении и обосновывая ее в основной части с помощью аргументов и примеров. Обеспечьте логическую связность текста, переходя от одной мысли к другой плавно и последовательно. В завершении подведите итог, подчеркнув значимость вашей позиции и сформулировав выводы, основанные на изложенных аргументах.

Тематика 1. Проблема межкомпонентной структуры эмоций: анализ взаимосвязи двигательных проявлений, физиологических изменений и субъективных переживаний в социальной психологии.

Тематика 2. Эмоции как социальная сигнальная система: какие функции эмоций обеспечивают эффективное социальное взаимодействие и коммуникацию?

Тематика 3. Особенности регуляции и управления эмоциональными

процессами: какими методами и стратегиями социальная психология предлагает управлять эмоциями в межличностном и групповом контексте?

Тематика 4. Сравнительный анализ теорий Джемса-Ланге и Шехтера-Зингера: как разные представления о происхождении эмоций влияют на понимание эмоционального поведения?

Тематика 5. Просоциальное поведение и мотивация помощи: как различные теоретические подходы объясняют причины и механизмы проявления альтруизма и эмпатии?

Тематика 6. Агрессия как социальный феномен: какие социально-психологические теории объясняют причины агрессивного поведения и как социальное окружение влияет на его проявления?

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания доклада:

Критерий	Максимум баллов	Описание градаций
1. Содержание и глубина раскрытия темы	30	25-30 — тема раскрыта полно, глубокий анализ; 15-24 — частичное раскрытие, недочеты; 0-14 — поверхностное освещение, ошибки.
2. Структура и логика изложения	20	16-20 — четкая структура, логический переход; 8-15 — некоторые логические пробелы; 0-7 — отсутствие структуры, несвязный рассказ.
3. Публичное выступление и владение материалом	20	16-20 — уверенность, грамотные аргументы; 8-15 — неуверенность, слабая аргументация; 0-7 — потеря мысли, неготовность.
4. Использование наглядных материалов	15	12-15 — материалы хорошо оформлены и использованы; 6-11 — материалы есть, но слабо использованы; 0-5 — материалы отсутствуют или неэффективны.
5. Ответы на вопросы и дискуссия	15	12-15 — ответы четкие, аргументированные; 6-11 — ответы частичные, сомнительные; 0-5 — неспособность дать правильный ответ.
Итого баллов	100	

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

-

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Основы социальной психологии и социального познания ***ОПК-5.1.***

Вопросы открытого типа:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1: Как эволюционный подход объясняет формирование просоциального поведения и роль альтруизма в развитии человеческих социальных отношений?

Вопрос 2: В чем состоит сущность процесса социализации, и как

меняются его механизмы на различных этапах жизни человека?

Вопрос 3: Как социальная и когнитивная психология дополняют друг друга при изучении процессов познания социальной информации?

Вопрос 4: Объясните теорию каузальной атрибуции и её значение для понимания ошибок интерпретации поведения других людей.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как эволюционный подход объясняет роль естественного отбора в формировании социального поведения человека?

а) Социальное поведение является исключительно результатом культурных традиций

б) Естественный отбор способствует развитию поведения, обеспечивающего выживание и воспроизводство, включая альтруизм и кооперацию (верно)

в) Социальное поведение формируется случайно и не связано с биологическими факторами

г) Основным фактором является только индивидуальная польза без учета группы

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что из перечисленного не является компонентом трёхкомпонентной модели социальной установки?

а) Когнитивный компонент

б) Эмоциональный компонент

в) Физиологический компонент

г) Поведенческий компонент

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Каким образом эволюционный подход объясняет просоциальное поведение и альтруизм?

а) Альтруизм возникает как следствие естественного отбора, способствуя выживанию родственников и группы

б) Просоциальное поведение является результатом только социальных норм

в) Альтруизм полностью исключает собственные интересы индивида

г) Просоциальное поведение развивается независимо от генетических факторов

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Вопрос: Что из перечисленного не входит в основные компоненты трёхкомпонентной модели социальной установки?

а) Когнитивный компонент

б) Эмоциональный компонент

в) Физиологический компонент (верно)

г) Поведенческий компонент

Задание 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Вопрос: Какое описание наиболее точно отражает понятие социализации?

а) Процесс формирования биологических инстинктов

б) Индивидуальное обучение без участия общества

в) Случайное накопление знаний

г) Процесс освоения человеком социальных норм и ролей на разных этапах жизни

Задание 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Вопрос: Какое явление описывает фундаментальная ошибка атрибуции?

а) Переоценку влияния ситуации и недооценку личностных качеств

б) Недооценку влияния ситуации и переоценку личностных качеств

в) Осознанное и объективное объяснение поведения

г) Игнорирование всех внешних факторов поведения

Тема 2. Социальные эмоции и поведение ОПК-6.1.

Вопросы открытого типа:

1. Как можно описать стадии эмоционального процесса и их роль в социальном поведении человека?

2. В чем состоит отличие теорий эмоций Джемса-Ланге и Шехтера-Зингера, и какое значение эти различия имеют для понимания эмоционального поведения?

3. Как эволюционная психология объясняет природу просоциального поведения, и как это соотносится с личностным подходом?

4. Какие основные социально-психологические теории объясняют причины агрессивного поведения, и как социальные условия влияют на его проявление?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая из перечисленных теорий объясняет появление эмоции как результат осознания физиологических изменений в организме?

а) Когнитивная теория

б) Теория Джемса-Ланге

в) Теория Шехтера-Сингера

г) Теория социального научения

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из вариантов является основным фактором возникновения просоциального поведения с точки зрения эволюционной психологии?

а) Исключительно социальные нормы

б) Взаимная выгода для всех участников группы

в) Генетические механизмы, способствующие выживанию группы

г) Личностные свойства, не связанные с эволюцией

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Какая из теорий объясняет, что эмоция возникает как результат осознания физиологических изменений тела?

а) Теория Джемса-Ланге

б) Когнитивная теория

в) Теория Шехтера-Сингера

г) Теория социального научения

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Что, согласно теории Шехтера-Сингера, необходимо для возникновения эмоции?

а) Только физиологическое возбуждение

б) Только социальный фактор

в) Комбинация физиологического возбуждения и когнитивной оценки

г) Только врожденные эмоции

Задание 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Какой из перечисленных вариантов лучше всего отражает суть просоциального поведения согласно эволюционной психологии?

а) Следование только культурным традициям

б) Поведение, ориентированное на выгоду исключительно себе

в) Случайные проявления доброты

г) Помощь и кооперация, способствующие выживанию группы

Задание 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Какой феномен характеризует снижение уровня тревоги и развитие привязанности при социальной поддержке?

а) Агрессия

б) Буллинг

в) Аффiliation (верно)

г) Виктимизация

Тема 3. Социальные группы и взаимодействия ОПК-5.1.

Вопросы открытого типа:

Вопрос 1: В чем суть теории взаимозависимости Джона Келли и как она объясняет поведение партнеров в межличностных отношениях?

Вопрос 2: Как социальные дилеммы и ситуации смешанной мотивации влияют на принятие решений в группах?

Вопрос 3: Какие формы социального влияния существуют и как проявляется влияние большинства и меньшинства на поведение индивида?

Вопрос 4: Какие особенности группового мышления и групповой поляризации влияют на процесс принятия решений в коллективах?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В соответствии с теорией Дж. Келли, что играет ключевую роль в формировании поведения человека в социальных группах?

- а) Личностные конструкт-системы и интерпретация ситуаций
- б) Только наследственные особенности
- в) Массовая культура
- г) Физические стимулы среды

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой феномен иллюстрирует конфликт между личными и групповыми интересами в ситуации смешанной мотивации?

- а) Социальная поддержка
- б) Групповая поляризация
- в) Социальная дилемма (верно)
- г) Индивидуальная идентичность

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Согласно теории взаимозависимости Тибо и Келли, что оценивают партнеры в процессе взаимодействия?

- а) Только свои потребности и желания
- б) Соотношение собственных и партнерских затрат и вознаграждений (верно)
- в) Преимущества альтернативных отношений
- г) Внешние обстоятельства, не связанные с взаимодействием

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)
- Какой феномен в групповом поведении иллюстрирует конфликт между личным интересом и коллективным благом?
- а) Социальная дилемма
 - б) Групповая идентичность
 - в) Эффект превосходства
 - г) Конформность

Задание 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
 3. Выбрать один верный ответ.
 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)
- Что является сутью конформности в социальной психологии?
- а) Стремление к роли лидера независимо от группы
 - б) Изменение поведения или убеждений под давлением большинства
 - в) Инициативное проявление индивидуальности
 - г) Формирование альтернативных мнений

Задание 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
 3. Выбрать один верный ответ.
 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)
- К каким последствиям может привести процесс группового мышления в коллективе?
- а) Критический анализ всех позиций
 - б) Усиление конкуренции между членами группы
 - в) Подавление сомнений и ошибок в принятии решений
 - г) Рост индивидуальных достижений за счет группового сплочения

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.²

Критерий оценивания зачета

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
----------------	------------------------------

² БРС при изучении дисциплины не применяется

<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	зачтено
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении</p>	

программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

-

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося и определяется учебным планом. При этом необходима планомерная и систематическая работа обучающегося на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные

источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (занятия семинарского типа) - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является формирование навыков.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению, дискуссии, контрольной работе и т.п.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого научного или учебного источника.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их

построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19088-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555921>

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559866>

2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5958-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557377>

3. Социальная психология: современная теория и практика : учебник для вузов / под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17130-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564060>

8.2. Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560349>

2. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560006>

3. Социальная психология развития : учебник для вузов / под редакцией Н. Н. Толстых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18973-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555594>

4. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20201-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567771>

5. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560829>

8.3. Интернет-ресурсы

http://psyjournals.ru/social_psy/ - Портал журнала «Социальная психология и общество»

<http://psyjournals.ru> – «Портал электронных психологических изданий»

<http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество

<http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»

<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, компьютерный класс.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины

используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows